

# 利辛县教育局文件

利教字〔2021〕63号

## 关于印发《利辛县普通中小学劳动教育 实施方案（试行）》的通知

各学区中心学校、县直各学校：

现将《利辛县普通中小学劳动教育实施方案（试行）》  
印发给你们，请认真贯彻落实。



# 利辛县普通中小学劳动教育实施方案

（试行）

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共安徽省委 安徽省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》和《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》等文件精神，切实推进我县劳动教育深入实施，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合我县普通中小学劳动教育实际，制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚决克服重智育轻劳动教育倾向，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高中小學生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动技

能，形成积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，为终身发展和人生幸福奠定基础。

### **三、具体措施**

#### **（一）加强课程体系建设**

##### **1. 开齐上好劳动教育课程**

各中小学要将劳动教育纳入学校课程方案，独立开设劳动教育课，平均每周不少于1课时，进行专题教育、技能指导、劳动实践、总结交流等。其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。

##### **2. 与校本课程整合实施**

开发日常生活、手工制作等校本课程，推进劳动教育与校本课程融合实施，与综合实践活动课程等进行必要统筹；结合学校特色发展和课程建设，对劳动教育主题进行优化组合，构建特色劳动教育实践活动项目。每学年设立学校劳动周，可在教学期间或寒暑假等自主安排，以集体劳动为主。

##### **3. 科学合理设置课程内容**

针对不同学段和学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

小学低年级注重围绕劳动意识的启蒙，以个人生活起居为主要内容，注重培养劳动意识和劳动安全意识，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。

小学中高年级注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做



好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。

初中注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

普通高中注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

#### **4. 促进学科有机融合**

要把准劳动教育价值取向，坚持与各学科教育教学融合推进，在跨学科融合劳动教育上下功夫。思政、语文、历史等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

### **（二）广泛开展实践活动**

#### **1. 家庭劳动教育实践**

把劳动教育纳入家长学校指导内容，培育崇尚劳动的良好家风，鼓励家长通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。学校应结合学生的年龄特点和个性差异，安排适量的家庭劳动内容，布置洗碗、洗衣、

扫地、整理等力所能及的家务。中小学生学习家庭劳动时间小学1至2年级每周不少于1小时,其他年级每周不少于2小时,每年有针对性地学会1至2项生活技能。加强寄宿制学校学生的生活劳动教育指导。学校要制定学生参加家务劳动和掌握生活技能情况的评价办法,鼓励学校(家委会)组织开展学生生活技能展示活动,支持学校每学年至少组织一次学生生活技能比赛,结果作为学生评优评先的重要参考。

## 2. 校内劳动教育实践

支持学校探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,培养勤俭节约美德。小学低中年级以校园劳动为主,小学高年级和中学可适当走向社会、参加集中劳动。中小学校要科学设计劳动项目,制定劳动公约、劳动常规及学期劳动任务单,明确每周校内劳动实践时间,组织开展卫生打扫、垃圾分类、校园绿化、环境美化、图书整理等集体劳动,中小学每周课外活动要安排不少于1小时的校内劳动时间;加强校园劳动文化建设,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等重要时间节点,开展丰富多彩的劳动主题教育。学校开展劳动教育特色展示,举办劳动技能和成果展示、劳动竞赛、“劳动小能手”评选等活动,培育劳动光荣、创造伟大的校园文化。中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主,积极参加全省“学

生劳动教育宣传周（每年5月第2周）”相关活动。

### **3. 社会劳动教育实践**

支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。争取工会、共青团、妇联等群团组织搭建活动平台，支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

### **（三）提升支撑保障能力**

#### **1. 统筹配置劳动教育资源**

积极拓展劳动教育实践场所，满足学校多样化劳动实践需求。学校要充分利用县青少年活动中心、乡村少年宫、新时代文明实践中心等，搭建丰富多彩的志愿服务和公益劳动平台。建设县级劳动教育实践基地，提供公共劳动实践服务。学校要充分利用教室操场、食堂宿舍、场馆中心和绿化美化等资源，建设校内劳动实践场所

#### **2. 加强劳动教育师资队伍建设**

建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。学校根据劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，保持劳动教育教师队伍的相对稳定性。积极聘请劳动模范、能工巧匠、非遗传承人、家长等担任劳动教育实践指导教师。加强劳动教育教师培训，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评优评先、专业发展等方面与其他



专任教师享受同等待遇。

### **3. 健全学生劳动素养评价制度**

建立健全中小學生劳动素养评价体系。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

## **四、实施要求**

### **（一）加强组织领导**

县教育局会同有关部门建立学生劳动教育课程保障机制，规范和引导学校加强劳动教育活动。各学校要认真学习教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件，结合办学理念、办学特色、培养目标与教育内容等，制定实施方案，明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。要基于学生的年龄段特征、阶段性教育要求，研制“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，实施好劳动周等集中劳动，细化有关要求。

### **（二）注重安全管理**

建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，健全应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫健部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。

### **（三）强化督导检查**

责任督学要把劳动教育实施情况作为督导内容，开展对学校的常规检查。把劳动教育的实施情况作为学校教育质量和水平的重要指标，作为对被督导学校及其主要负责人考核奖惩的依据，纳入检查内容，开展检查督导。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

### **（四）加大宣传引导**

引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教



育。加大劳动典型人物和事迹宣传力度，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律。研制《利辛县普通中小学劳动教育特色学校创建标准》，创建劳动教育特色学校。加强劳动教育科学研究，及时总结推广劳动教育典型经验和优秀案例，组织开展劳动教育经验交流和成果展示活动，营造全社会关心支持劳动教育的良好氛围。

